

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради  
Інституту післядипломної освіти  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка  
від «25» січня 2024 р., протокол № 1



Голова Вченої ради, директор Інституту  
Михайло ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

Протокол засідання  
кафедри дошкільної та початкової освіти  
№ 1 від «17» січня 2024 р.

Завідувач кафедри  
Людмила МЕЛЕНЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**Професійний розвиток педагога закладу дошкільної освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Категорія слухачів:	вихователі закладів дошкільної освіти, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти

Введено в дію 30.01.2024 р.  
(розпорядження від 29.01.2024 р. №4)

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Освітня програма підвищення кваліфікації розроблена відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого Міністерством освіти і науки України від 12.01.2021 р. №33, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Міністерством економіки України 19 жовтня 2021 року № 755-21.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

Керівник робочої групи:

МЕЛЕНЕЦЬ Людмила Іванівна, кандидатка педагогічних наук,  
завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти  
Інституту післядипломної освіти  
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Члени робочої групи:

ГОНЧАРЕНКО Алла Миколаївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка,  
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти  
Інституту післядипломної освіти  
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

ДЯТЛЕНКО Наталія Михайлівна, кандидатка психологічних наук, доцентка  
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти  
Інституту післядипломної освіти  
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

### **Зовнішні рецензенти:**

ШЕЛЕСТОВА Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,  
провідний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки  
Національної академії педагогічних наук України

РЕГО Ганна Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка,  
завідувачка кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти  
Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти

Освітня програма введена в дію 30.01.2024 р.

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

## ПЕРЕДМОВА

Актуальність розроблення освітньої програми з підвищення кваліфікації вихователів та методистів закладів дошкільної освіти зумовлена суспільною значущістю та об'єктивною потребою держави в ефективному професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, що реалізується із застосуванням певних засобів і методів навчання та виховання, спрямованого на задоволення вимог суспільства і самої особистості.

Освітня програма спрямована на розвиток комплексу складових професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти і складається за модульною системою. Загальний обсяг освітньої програми 120 годин (4 кредити ЄКТС). Зміст модулів зорієнтований на розвиток загальних та професійних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти, визначених Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Кожен модуль складається з теоретичної, практичної складових, а також містить перелік завдань для самостійної роботи слухачів. Теоретична складова реалізується у формі інтерактивних лекцій, відеолекцій, вебінарів, відеоконференцій у системі дистанційного навчання. Практична складова реалізується у формі тренінгів, майстер-класів, конференцій з обміну досвідом та дискусій. Після завершення навчання за кожним модулем передбачається тестування або виконання практичної роботи.

Під час організації освітнього процесу враховуються досягнення психологічної і педагогічної науки, використовуються інноваційні педагогічні технології, що забезпечують індивідуальну освітню траєкторію розвитку педагога.

**Мета програми** – розвиток професійних і загальних компетентностей вихователя, вихователя-методиста закладу дошкільної освіти для ефективного виконання ним своїх функціональних обов'язків згідно з вимогами Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

### **Завдання програми** –

- ознайомити вихователів, вихователів-методистів із основними положеннями, стратегіями Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

- удосконалювати вміння педагога вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію дитини дошкільного віку;
- розвивати здатності педагогів організовувати різні види діяльності дітей на засадах демократичності, рівного доступу до якісної дошкільної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- удосконалювати готовність педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства;
- мотивувати вихователів до постійного професійного вдосконалення у процесі самоосвіти.

### **Перелік компетентностей вихователя ЗДО, які вдосконалюватимуться:**

**Загальні компетентності:** ЗК.01 – громадянська, ЗК.02 – соціальна, ЗК.03 – культурна, ЗК.04 – когнітивна, ЗК.05 – підприємницька, ЗК.06 – етична.

**Професійні компетентності:** А1 – прогностична, А2 – організаційна, А3 – оцінювально-аналітична, А4 – предметно-методична, Б1 – здоров'язберезувальна, Б2 – проєктувальна, В1 – психоемоційна, В2 – педагогічне партнерство, В3 - морально-етична компетентність, Г1 – здатність до навчання впродовж життя, Г2 – інформаційно-комунікативна.

**Очікувані результати навчання** відображені у загальних характеристиках та конкретизовані в кожному модулі, відповідають Професійному стандарту вихователя ЗДО та передбачають вдосконалення здатностей вихователів ЗДО до виконання професійних обов'язків, зокрема і до психологічної підтримки дошкільників з особливими освітніми потребами.

Очікувані результати підвищення кваліфікації передбачають набуття таких знань та удосконалення умінь і навичок щодо:

- особливостей організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу;
- участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;
- партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- професійного розвитку та самовдосконалення.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Професійний розвиток педагога закладу дошкільної освіти»

01 – Освіта / Педагогіка

012 – Дошкільна освіта

для категорії слухачів – вихователі, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійний розвиток педагога закладу дошкільної освіти
Цільова група	Вихователі, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти
Обсяг освітньої програми	120 год. / 4 кредити ЄКТС
Тип документа про підвищення кваліфікації	Свідоцтво / сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка
Передумови	Фахова передвища / вища освіта
Мова викладання	Українська
Форма навчання	Очно-дистанційна / дистанційна / змішана
Місце надання освітньої послуги	Інститут післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram">https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Розвиток загальних та професійних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для ефективного виконання ним своїх функціональних обов'язків згідно з вимогами Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності</i> – організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ознайомити вихователів з основними положеннями, стратегіями Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;</li><li>○ удосконалювати вміння педагога вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію дитини дошкільного віку;</li><li>○ формувати здатності педагогів організовувати різні види діяльності дітей на засадах демократичності, рівного доступу до якісної дошкільної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;</li><li>○ удосконалювати готовність педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства;</li><li>○ мотивувати вихователів до постійного професійного вдосконалення у процесі самоосвіти.</li></ul> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні моделі, методи, алгоритми, технології педагога ЗДО.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> –</p> <p>- загальнонаукові та специфічні методи дослідження (аналітичні, статистичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні тощо);</p>

	<p>- методи реалізації функцій вихователя ЗДО (методи діагностики; методи прогнозування і планування, проєктування; методи мотивування; методи контролю; методи оцінювання тощо);</p> <p>- методи соціально-психологічні.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання, бібліотечно-інформаційні системи, програмні продукти, що застосовуються закладами дошкільної освіти.</p>	
Структура програми	Програма складається з дванадцяти змістових модулів по 10 год кожен.	
Особливості програми	Слухачам пропонується вибір зручного формату проходження курсу, змістові модулі можна пройти очно (на базі Інституту післядипломної освіти та/або очно на замовлення закладу освіти) та/або онлайн на платформі Zoom або Google Meet (згідно із розкладом), та/або на навчальній платформі Moodle у будь-який зручний для педагога час.	
<b>4 – Придатність слухачів до роботи, професійні вимоги</b>		
Придатність слухачів до роботи, професійні вимоги	Слухачі, які завершили навчання за Програмою можуть працювати в закладах освіти, відповідно до фаху та/або додаткового педагогічного навантаження. Професійні вимоги визначає Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»	
Подальше навчання	Набуття додаткових та/або удосконалення професійних компетентностей під час подальшого навчання в системі післядипломної педагогічної освіти	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах педагогоцетризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації інтерактивних лекцій, практичних занять, тренінгів, самостійної, навчальної і пошуково-дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання освітніх проєктів, творчих/практичних завдань тощо.	
Оцінювання	Накопичувальна кредитно-модульна система. Результати навчання оцінюються «зараховано» або «не зараховано» за результатами підсумкового контролю.	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.01	<b>Громадянська компетентність.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК.02	<b>Соціальна компетентність.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК.03	<b>Культурна компетентність.</b> Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК.04	<b>Лідерська компетентність.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК.05	<b>Підприємницька компетентність.</b> Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та аналізу результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.

	ЗК.06	<b>Етична компетентність.</b> Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.
Професійні компетентності (ПК)	ПК.1	<b>Прогностична компетентність (A1)</b> Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу (A1.1) Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу (A1.2) Здатність до документування професійної діяльності (A1.3)
	ПК.2	<b>Організаційна компетентність (A2)</b> Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою (A2.1) Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти (A2.2) Здатність організовувати ігрову (як провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною (A2.3) Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами (A2.4)
	ПК.3	<b>Оцінювально-аналітична компетентність (A3)</b> Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти (A3.1) Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти (A3.2)
	ПК.4	<b>Предметно-методична компетентність (A4)</b> Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти (A 4.1)
	ПК.5	<b>Здоров'язбережувальна компетентність (B1)</b> Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище (B1.1) Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище (B1.2)
	ПК.6	<b>Проектувальна компетентність (B2)</b> Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування (B2.1)
	ПК.7	<b>Психоемоційна компетентність (B1)</b> Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії (B1.1) Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість (B1.2)
	ПК.8	<b>Педагогічне партнерство (B2)</b> Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності (B2.1) Здатність залучати учасників освітнього процесу до співпраці на засадах партнерства та взаємної відповідальності (B2.2) Здатність до командної взаємодії (B2.3)

	ПК.9	<b>Морально-етична компетентність (В3)</b> Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень (В3.1)
	ПК.10	<b>Здатність до навчання впродовж життя (Г1)</b> Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності (Г1.1) Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту (Г1.2)
	ПК.11	<b>Інформаційно-комунікаційна компетентність (Г2)</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (Г2.1) Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності (Г2.2) Здатність дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі (Г2.3)
<b>7 – Програмні результати навчання</b> (відповідно до професійного стандарту)		
РН1	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку	
РН2	Здатність ефективно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, працювати в команді	
РН3	Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві	
РН4	Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети	
РН5	Здатність шукати й реалізовувати нові ідеї, презентувати результати своєї професійної діяльності; керувати власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити	
РН6	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовки, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності	
РН7	Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу, вести документацію професійної діяльності	
РН8	Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою, обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти, організувати ігрову (як провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною, забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами	
РН9	Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності та коригувати освітній процес відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти, визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти	
РН10	Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти	
РН11	Здатність організувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище	
РН12	Здатність організувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування	
РН13	Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії, швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість	
РН14	Здатність ефективно співпрацювати та комунікувати в професійній діяльності, залучати учасників освітнього процесу до співпраці на засадах партнерства та взаємної відповідальності, взаємодіяти в команді	



PH15	Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень
PH16	Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту
PH17	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати в професійній діяльності ІК-технології та електронні освітні ресурси, дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної та початкової освіти, що залучаються до реалізації освітньої програми за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, які забезпечують 100% навчальних модулів. Викладацький склад відповідає вимогам, які визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Достатня кількість навчальних приміщень, лекційних, тренінгових аудиторій, спеціалізованих комп'ютерних класів із відповідним програмним забезпеченням, під'єднаних до мережі Інтернет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні ресурси, навчальні модулі з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи слухачів. Використання електронного інформаційно-методичного середовища Інституту післядипломної освіти Університету Грінченка та авторських розробок науково-педагогічних працівників.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
ОК 1	<b>Розвиток мовленнєвої компетентності дошкільника в соціокультурному просторі</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Компетентності дитини дошкільного віку: мовленнєва, комунікативна, соціокультурна	0,1/3	
	Тема 2: Організація розвивального простору для компетентнісного зростання дитини	0,1/3	
	Тема 3: Педагогічний супровід мовленнєвого зростання: культура освіти, індивідуальна траєкторія	0,12/4	
ОК 2	<b>Лялька як персона: педагогічна практика для соціально-емоційного розвитку дітей</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Що таке лялька-персона та як її можна використати для розвитку дітей	0,2/6	
	Тема 2: Як створити ляльку та в чому сутність методики роботи з нею	0,12/4	
ОК 3	<b>Дошкільна освіта для всіх: нормативно-правова підтримка інклюзії</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Міжнародне товариство про права дитини	0,12/4	
	Тема 2: Державне законодавство про основні поняття та філософію інклюзивного навчання	0,06/2	
	Тема 3: Інклюзивне навчання: поважати, захищати, забезпечувати	0,12/4	
ОК 4	<b>Книжка-вімельбух для освітнього процесу та родинного читання</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Вімельбух: походження, види, призначення	0,12/4	
	Тема 2: «Мерехтлива книжка»: рекомендації, практичні вправи та завдання	0,2/6	

ОК 5	<b>Організація життєдіяльності та планування освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Зміст і особливості організації життєдіяльності та планування освітнього процесу з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку	0,06/2	
	Тема 2: Зміст і особливості організації життєдіяльності та планування освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку	0,06/2	
	Тема 3: Раціональні форми планування: блочно-тематичне, методичний конструктор	0,2/6	
ОК 6	<b>Техніки активізації та розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку: математика, природа, мова</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Ефективні методи пізнавальної активності дітей: визначення та загальна характеристика	0,06/2	
	Тема 2: Триєдність освітнього процесу: дитина-навчання-вихователь. Формування інтегрованої структури навчання та заняття	0,06/2	
	Тема 3: Реалізація технік активації та розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку в контексті триєдності освітнього процесу на прикладі освітніх напрямів «математика», «природа», «українська мова»	0,2/6	
ОК 7	<b>Творчий потенціал людини: дії, рішення, переконання (психофізіологічний аспект)</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Здоров'я як сукупність та цілісність взаємодій	0,1/3	
	Тема 2: Особливості психофізіології дії нервової системи людини	0,1/3	
	Тема 3: Взаємодії роботи біологічної, психомоторної і психічної сфери людини	0,12/4	
ОК 8	<b>Гіперактивна дитина в закладі дошкільної освіти: вчимося її розуміти</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) у дитини: психофізіологічний аспект	0,1/3	
	Тема 2: Організація психолого-педагогічного супроводу дитини в ЗДО: роль вчителя-дефектолога	0,1/3	
	Тема 3: Методики роботи з дітьми з гіперактивністю в арсеналі вчителя-дефектолога	0,12/4	
ОК 9	<b>Медіа- та цифрова грамотність сучасного педагога</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Медіаграмотність у світі фейків і дезінформації	0,1/3	
	Тема 2: Шість кроків для перевірки інформації в медіа	0,1/3	
	Тема 3: Використання цифрових ресурсів і технологій у професійній діяльності педагога ЗДО	0,12/4	
ОК 10	<b>Підтримка життєстійкості педагога в надзвичайних ситуаціях: корисні інструменти та практики</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Стрес та його вплив на організм дитини	0,1/3	
	Тема 2: Життєстійкість як протидія стресу	0,1/3	
	Тема 3: Практики життєстійкості	0,12/4	
ОК 11	<b>Управління часом для особистої та професійної продуктивності</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Корисні професійні звички не приходять просто	0,1/3	
	Тема 2: Час - це найбільш обмежений ресурс	0,1/3	
	Тема 3: Маленькі поради, які мають значний вплив	0,12/4	
ОК 12	<b>Психологічні механізми формування в дітей життєвої компетентності</b>	<b>0,33/10</b>	Залік
	Тема 1: Поняття про види компетентності та модель педагогічної компетентності	0,12/4	
	Тема 2: Принципи формування педагогічної компетентності	0,1/3	
	Тема 3: Форми й методи формування життєвої компетентності дітей в умовах закладу освіти	0,1/3	
	<b>Разом</b>	<b>4/120</b>	

## 2.2 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПК.01	+			+				+				+
ПК.02			+			+			+			
ПК.03					+						+	
ПК.04	+	+			+	+						
ПК.05							+	+		+		
ПК.06				+								
ПК.07		+	+				+			+		+
ПК.08			+						+	+		
ПК.09	+			+				+			+	
ПК.10			+								+	+
ПК.11					+				+			
ЗК.01	+											
ЗК.02		+		+		+		+				
ЗК.03			+			+			+			
ЗК.04	+						+				+	
ЗК.05					+				+			
ЗК.06		+	+				+					+

## 2.3 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
PH1	+		+			+		+				+
PH2				+	+				+		+	
PH3	+	+					+					
PH4			+			+		+				
PH5		+		+						+		+
PH6	+				+				+			
PH7			+		+		+				+	
PH8		+	+	+		+		+				
PH9	+			+			+			+		+
PH10	+											+
PH11			+		+			+		+	+	
PH12						+						
PH13			+		+		+		+	+		+
PH14	+			+				+			+	
PH15			+				+					+
PH17		+		+		+			+		+	