



# **КОНЦЕПЦІЯ**

## **неперервного професійного розвитку**

### **педагогічних працівників**

#### **у післядипломній педагогічній освіті м. Києва**

### **Вступ**

Концепція ґрунтується на положеннях Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про інноваційну діяльність», нормативно-правових актах чинного законодавства України з питань освіти і науки, а також враховує міжнародний освітній досвід та результати наукових досліджень у сфері післядипломної педагогічної освіти.

Концепція розвиває основні положення означених документів, уточнює та доповнює їх з урахуванням нових вимог сучасності й викликів щодо змін, на які Україна повинна мати адекватні відповіді в галузі післядипломної педагогічної освіти (ППО) і курсів підвищення кваліфікації (КПК) як її складової.

Якісні зміни у сфері науки, техніки і технологій, розвитку демократичних соціально-політичних процесів, примноження можливостей самореалізації особистості актуалізували потребу інноваційних змін освіти дорослих. Особливо важливим є перегляд підходів до організації професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.

Перегляд освітньої парадигми, перехід усіх ланок освіти на компетентнісно орієнтовану модель навчання спонукають до зміни періодичності підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та ефективних

шляхів її індивідуалізації з урахуванням як суспільства в цілому, так і освітніх запитів учасників освітнього процесу.

Інноваційна модель професійного розвитку педагогічних кадрів у післядипломній педагогічній освіті має надавати можливість фахівцям відповідно до наявних професійних компетенцій та особистих планів професійного самовдосконалення самостійно обирати зміст та форми підвищення кваліфікації упродовж життя.

**Мета Концепції** – визначення основних векторів переходу з режиму традиційного функціонування курсів підвищення кваліфікації у режим керованих інноваційних змін на основі проектування неперервного самовдосконалення педагогічних працівників у курсовий і міжкурсний періоди, які забезпечать розвиток професійної компетентності педагога та суттєво поліпшать результати його діяльності.

Ключовим поняттям професійного розвитку вчителів у післядипломній педагогічній освіті є індивідуальна професійна освітня траєкторія, яка забезпечується різними формами навчання на курсах підвищення кваліфікації або накопиченням кредитного пакета професійних компетенцій у міжкурсний період.

Професійний розвиток педагогічних кадрів в Інституті післядипломної педагогічної освіти (далі - Інститут) у перехідний період буде забезпечено за рахунок:

- а) очних, очно-дистанційних та змішаних форм навчання з використанням ІКТ;
- б) пролонгованої системи навчання в курсовий і міжкурсний періоди з накопиченням кредитних пакетів фахово-методичних, суспільно-гуманітарних, психолого-педагогічних модулів;
- в) варіативності змісту, форм і часу проходження КПК;
- г) побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації.

## Стратегічні напрями професійного розвитку педагогічних кадрів

Стратегія професійного розвитку педагогічних кадрів в Інституті визначається відповідно до сучасних інтеграційних і глобалізаційних процесів, вимог переходу до інформаційного суспільства, інтегрування післядипломної педагогічної освіти в європейський і світовий освітній простір та передбачає:

- ✓ оновлення нормативної бази КПК Інституту згідно з вимогами часу;
- ✓ модернізацію структури, змісту та організації КПК Інституту на засадах компетентнісного підходу для реалізації різноманітних освітніх моделей підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у курсовий і міжкурсний періоди;
- ✓ забезпечення доступності та безперервності освіти педагогічних працівників протягом усього життя;
- ✓ формування безпечного інформаційно-освітнього середовища, екологізації освіти;
- ✓ розвиток наукової та інноваційної діяльності в навчальних закладах;
- ✓ підвищення якості освіти та реалізацію індивідуальної професійної освітньої траєкторії педагогічних працівників.

### **Реалізація Концепції передбачає вирішення завдань:**

- ✓ оновлення та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників у психолого-педагогічній, науково-дослідній та організаційно-управлінській діяльності;
- ✓ удосконалення в педагогічних працівників навичок використання інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;
- ✓ створення та впровадження структурно-функціональної моделі КПК пролонгованого навчання;
- ✓ організація авторських майстерень;
- ✓ набуття педагогічними працівниками досвіду формування власної траєкторії підвищення кваліфікації з урахуванням цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності, власних інтересів і потреб відповідно до конкретних умов професійної діяльності;
- ✓ запровадження інноваційних технологій навчання для його диференціації та індивідуалізації.

Реалізація Концепції детермінується дотриманням таких принципів: забезпечення провідної ролі того, хто навчається, у визначенні змісту та формуванні технології навчання; поліваріантність змісту та форм навчання; практична орієнтація змісту навчання; поєднання потенційного та актуального; розвиток тих, хто навчається, у спільній творчій діяльності; розвиток освітніх потреб; усвідомлення навчання як інструменту самотворення; рефлексія і цілевизначення; забезпечення психологічної підтримки саморозвитку.

### **Шляхи реалізації Концепції**

Реалізація Концепції забезпечується:

- ✓ впровадженням Положення про неперервну освіту педагогічних працівників;
- ✓ інноваційним підходом до визначення змісту навчальних курсів на основі аналізу результатів експертного оцінювання та/або

самооцінювання рівня професійної компетентності педагогічними працівниками;

- ✓ вільним вибором форми навчання, яка найповніше відповідає індивідуальним запитам педагогічних працівників;
- ✓ забезпеченням науково-методичної та психологічної підтримки слухачів на етапі розробки та реалізації їхньої індивідуальної професійної освітньої траєкторії;
- ✓ ефективним використанням набутого досвіду кожного окремого педагогічного працівника з метою розвитку всіх членів педагогічної спільноти через широке залучення висококваліфікованих педагогічних кадрів до розробки та реалізації окремих навчальних модулів (їх частин);
- ✓ оновленням змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням актуальних запитів суспільства.

## Очікувані результати

Реалізація основних положень Концепції забезпечить:

- ✓ впровадження неперервної педагогічної освіти;
- ✓ створення інноваційної моделі професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти на основі компетентнісного підходу (знання, уміння, навички, цінності);
- ✓ індивідуалізацію професійного розвитку педагогічних кадрів;
- ✓ формування методичного активу з творчих педагогічних працівників.